

KESAN PEMBELAJARAN KOPERATIF TERHADAP
PENCAPAIAN PENDIDIKAN ALAM SEKITAR
DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH RENDAH

NORLIANA BINTI MD YUNOS

Tesis ini dikemukakan sebagai
memenuhi syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JULAI, 2011

Teristimewa buat keluarga tersayang



PENGHARGAAN

“Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang”

Alhamdulillah, bersyukur saya ke hadrat Illahi kerana dengan izinNya dapat saya menyiapkan tesis ini. Sekalung penghargaan yang tidak terhingga untuk penyelia tesis saya, Dr. Maizam Binti Alias di atas segala bimbingan, dorongan dan sokongan yang telah disumbangkan sepanjang tempoh penyelidikan ini.

Saya juga ingin merakamkan jutaan terima kasih buat rakan-rakan guru dan pelajar-pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Seth, Yong Peng, Johor, di atas segala sokongan dan kerjasama yang diberikan. Juga tidak lupa jutaan terima kasih kepada sumber-sumber rujukan luar yang turut sama membantu saya secara tidak langsung dalam menyempurnakan tesis ini.

Akhir sekali, penghargaan ini ditujukan khas buat insan yang paling istimewa. Buat ayahnda, Md Yunos Bin Redzuan dan bonda, Jamaliah Binti Taib di atas segala jasa dan pengorbanan kalian membesar serta mendidikku. Ribuan terima kasih buat suami, Abu Khalid Bin Kliwon dan adik, Noraini Binti Md Yunos yang sentiasa memberikan sokongan. Buat anaknda, Muhammad Afiq Najmi yang sentiasa menemani dan menghiburku. Hanya Allah sahaja yang dapat membalas segala jasa dan budi baik kalian.

ABSTRAK

Pembelajaran koperatif merupakan satu teknik pembelajaran yang melibatkan pelajar bekerjasama dalam satu kumpulan untuk mencapai matlamat tertentu. Dalam topik Pendidikan Alam Sekitar, pelajar didapati agak lemah dalam memahami sesuatu istilah dan tidak dapat mengaitkan topik dengan pengalaman serta persekitaran mereka. Sebelum ini, pengajaran dan pembelajaran lebih berpusatkan guru. Pembelajaran koperatif pula hanya melibatkan mata pelajaran yang menggunakan makmal atau bengkel. Kajian ini bertujuan untuk meninjau kesan pembelajaran berkumpulan terhadap pencapaian pelajar dalam Pendidikan Alam Sekitar melalui mata pelajaran Geografi. Bentuk kajian yang digunakan ialah kuasi-eksperimen yang dijalankan dengan menggunakan ujian pra dan ujian pasca ke atas kumpulan eksperimen dan kumpulan kawalan. Sampel kajian adalah dua kumpulan pelajar tingkatan 1 dari Sekolah Menengah Kebangsaan Luar Bandar di negeri Johor. Sampel kajian terdiri daripada 37 orang pelajar kumpulan eksperimen dan 35 orang pelajar kumpulan kawalan. Kumpulan eksperimen merupakan kumpulan yang menggunakan kaedah pembelajaran koperatif manakala kumpulan kawalan diajar tanpa pembelajaran koperatif. Instrumen kajian ialah ujian pencapaian, borang soal selidik, jadual pemerhatian dan temubual. Hasil kajian mendapati min pencapaian kumpulan eksperimen adalah tinggi iaitu 18.16 berbanding dengan min kumpulan kawalan, iaitu 13.91. Dapatan kajian menunjukkan terdapat peningkatan pencapaian bagi pelajar yang menjalani pembelajaran koperatif berbanding dengan pelajar yang tidak mengamalkan kaedah pembelajaran tersebut. Pelajar juga dapat menerima penggunaan pembelajaran koperatif dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kesimpulannya, pembelajaran koperatif bukan sahaja dapat meningkatkan hasil malah dapat meningkatkan kualiti proses pengajaran dan pembelajaran.

ABSTRACT

Cooperative learning is a learning technique that allows students to work in a group to achieve specific objective. In environmental education topic, students were found weak in understanding the term and could not relate the topic with their experience and environment. Earlier, the teaching and learning were more towards teacher-centered. Cooperative learning on the other hand only involving subject which uses laboratory or workshop. The research is conducted to observe the effectiveness of group learning on students' performance in environmental education through geography subject. The study used a pre and post-test quasi-experimental design method with a control group. Research sample is two groups of student form 1 from Sekolah Menengah Kebangsaan Luar Bandar in Johore state. The samples consist of 37 students for the experimental group and 35 students for the control group. The experimental group was taught using cooperative learning and the control group was taught without it. The research instruments were an achievement test, a questionnaire, an observation and an interview. The results show that the mean of the cooperative learning group is higher (18.16) than the control group (13.91), which means that the use of cooperative learning enhances the effectiveness of cooperative learning. Students in the cooperative learning are also receptive toward the usage of cooperative learning. The conclusion is not only does cooperative learning improve the teaching and learning outcomes, it also improves the associated teaching and learning process.

KANDUNGAN

TAJUK	i
PENGAKUAN	ii
DEDIKASI	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xix
SENARAI SIMBOL / SINGKATAN	xx
SENARAI LAMPIRAN	xxi

BAB 1	PENDAHULUAN	1
1.1	Pengenalan	1
1.2	Pendidikan Alam Sekitar Dan Falsafah Pendidikan Negara	3
1.2.1	Rasional Pendidikan Alam Sekitar	4
1.2.2	Pendidikan Alam Sekitar Di Sekolah Menengah	4
1.3	Pernyataan Masalah	5
1.4	Matlamat Kajian	6
1.5	Objektif Kajian	7
1.6	Persoalan Kajian	7
1.7	Hipotesis Kajian	8
1.8	Kerangka Konsep Kajian	10
1.9	Kepentingan Kajian	11
1.10	Skop Kajian	12
1.11	Andaian	12
1.12	Batasan Kajian	13

1.13	Definisi	13
------	----------	----

BAB 2	KAJIAN LITERATUR	15
--------------	-------------------------	-----------

2.1	Pengenalan	15
-----	------------	----

2.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian	16
-----	--	----

2.2.1	Kaedah Pembelajaran	16
-------	---------------------	----

2.2.2	Jantina	18
-------	---------	----

2.2.3	Sikap Pelajar	19
-------	---------------	----

2.2.4	Kecerdasan Individu	20
-------	---------------------	----

2.3	Elemen-Elemen Kaedah Pembelajaran	21
-----	-----------------------------------	----

2.4	Komponen-Komponen Pembelajaran Koperatif	23
-----	--	----

2.4.1	Saling Kebergantungan Positif	24
-------	-------------------------------	----

2.4.2	Kebertanggungjawaban Individu	25
-------	-------------------------------	----

2.4.3	Kemahiran Sosial	25
-------	------------------	----

2.4.4	Interaksi Serentak	26
-------	--------------------	----

2.4.5	Penglibatan Bersemuka	26
2.4.6	Penglibatan Saksama	27
2.4.7	Pemprosesan Kumpulan	27
2.5	Kaedah Pembelajaran Koperatif	28
2.5.1	<i>Team-Games-Tournament</i> (TGT)	29
2.5.2	<i>Jigsaw II</i>	29
2.5.3	<i>Teams Accelerated Instructuion</i> (TAI)	30
2.5.4	<i>Coperative Integrated Reading And</i> <i>Composition</i> (CIRC)	30
2.5.5	<i>Students Teams-Achievement</i> <i>Divisions</i> (STAD)	30
2.6	Kelebihan Pembelajaran Koperatif	32
2.7	Kesan Pembelajaran Koperatif Terhadap Pengajaran Dan Pembelajaran	33
2.7.1	Kesan Jangka Masa Panjang	35
2.8	Kesan Pembelajaran Koperatif Terhadap Perkembangan Daya Pemikiran	36



2.9	Kesan Pembelajaran Koperatif Terhadap Sikap Pelajar	37
2.10	Kesan Pembelajaran Koperatif Ke Atas Peningkatan Interaksi Dan Keseronokan Belajar	39
2.11	Manfaat Pembelajaran Koperatif	40
2.12	Rumusan	41

BAB 3 METODOLOGI KAJIAN 43

3.1	Pengenalan	43
3.2	Reka Bentuk Kajian	44
3.3	Rangka Kerja Operasi Kajian	44
3.4	Populasi Dan Sampel Kajian	50
3.5	Prosedur Kajian	51
3.6	Instrumen Kajian	56
3.6.1	Ujian Pencapaian	56
3.6.1.1	Pembinaan Instrumen Ujian Pencapaian	57

3.6.2	Borang Soal Selidik	61
3.6.2.1	Pembinaan Instrumen Borang Soal Selidik	62
3.6.3	Jadual Pemerhatian	63
3.6.3.1	Pembinaan Instrumen Jadual Pemerhatian	63
3.6.4	Protokol Temubual	65
3.7	Kajian Rintis	65
3.7.1	Ujian Pencapaian	65
3.7.2	Borang Soal Selidik	67
3.7.3	Jadual Pemerhatian	70
3.8	Analisis Data	71
BAB 4	ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN	74
4.1	Pengenalan	74
4.2	Dapatan Kajian	75
4.2.1	Analisis Kesetaraan Antara Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	75

4.2.2	Kesan Penggunaan Kaedah Pembelajaran Koperatif Ke Atas Pencapaian Relajar Dalam Jangka Pendek	76
4.2.2.1	Pencapaian Keseluruhan	76
4.2.2.2	Pencapaian Tahap Kognitif Pengetahuan	77
4.2.2.3	Pencapaian Tahap Kognitif Pemahaman	79
4.2.2.4	Pencapaian Tahap Kognitif Analisis	80
4.2.2.5	Pencapaian Tahap Kognitif Sintesis	81
4.3	Penerimaan Pelajar Terhadap Kaedah Pembelajaran Koperatif	83
4.3.1	Kecenderungan Pelajar Menerima Kaedah Pembelajaran Koperatif	83
4.3.1.1	Penerimaan Penggunaan Kaedah Pembelajaran Koperatif Berdasarkan Interaksi Guru Dengan Pelajar	85

4.3.1.2	Penerimaan Penggunaan Kaedah Pembelajaran Koperatif Berdasarkan Interaksi Pelajar Dengan Pelajar	86
4.3.2	Maklum Balas Pelajar Terhadap Penerimaan Penggunaan Kaedah Pembelajaran Koperatif Secara Peraturan	88
4.4	Pemerhatian Terhadap Interaksi Di Dalam Kelas Kumpulan Eksperimen Dan Kelas Kumpulan Kawalan	90
4.5	Kesan Penggunaan Pembelajaran Koperatif Terhadap Pembelajaran Jangka Panjang	99
4.5.1	Kesan Pembelajaran Koperatif Ke Atas Pencapaian Pelajar Dalam Jangka Panjang	100
4.6	Dapatan Temubual	102
4.7	Rumusan	103
BAB 5	PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	104
5.1	Pengenalan	104

5.2	Perbincangan	105
5.2.1	Pencapaian Pelajar	105
5.2.2	Penerimaan Guru Dan Pelajar Terhadap Pembelajaran Koperatif	107
5.2.3	Pemerhatian Di Dalam Kelas	109
5.2.4	Kesan Jangka Masa Panjang Penggunaan Pembelajaran Koperatif	110
5.3	Rumusan	111
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	112
	RUJUKAN	115
	LAMPIRAN	124
	VITA	191

SENARAI JADUAL

3.1	Bilangan Pelajar Mengikut Jantina Bagi Kelas 1 Dedikasi Dan 1 Falsafah	50
3.2	Aktiviti Rancangan Pengajaran Dan Pembelajaran Harian	53
3.3	Jadual Spesifikasi Ujian	58
3.4	Analisis Item Ujian Pencapaian	60
3.5	Skala Likert	61
3.6	Hasil Analisis Indeks Kesukaran Dan Aras Kesukaran Piawai	66
3.7	Indeks Diskriminasi Piawai	67
3.8	Jumlah Item Korelasi Bagi Kajian Rintis	68
3.9	Min Skor Dan Tahap Kecenderungan Pelajar Bagi Item Kajian Rintis	69
3.10	Perangkuman Pemberat Skala Likert	72
4.1	Analisis Ujian Pra Pelajar	75
4.2	Perbandingan Antara Peningkatan Pencapaian Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	77
4.3	Jumlah Pelajar Yang Menjawab Item Tahap Kognitif Pengetahuan Dengan Betul	78
4.4	Hasil Ujian-t Ke Atas Perbezaan Pencapaian Tahap Kognitif Pengetahuan Antara Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	78
4.5	Jumlah Pelajar Yang Menjawab Item Tahap Kognitif Pemahaman Dengan Betul	79
4.6	Hasil Ujian-t Ke Atas Perbezaan Pencapaian Tahap	79

	Kognitif Pemahaman Antara Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	
4.7	Jumlah Pelajar Yang Menjawab Item Tahap Kognitif Analisis Dengan Betul	80
4.8	Hasil Ujian-t Ke Atas Perbezaan Pencapaian Tahap Kognitif Analisis Antara Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	81
4.9	Jumlah Pelajar Yang Menjawab Item Tahap Kognitif Sintesis Dengan Betul	82
4.10	Hasil Ujian-t Ke Atas Perbezaan Pencapaian Tahap Kognitif Sintesis Antara Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	82
4.11	Min Skor Bagi Ukuran Tahap Kecenderungan	84
4.12	Min Skor Penerimaan Terhadap Kaedah Pembelajaran Koperatif Berdasarkan Interaksi Guru Dengan Pelajar	85
4.13	Min Skor Penerimaan Terhadap Kaedah Pembelajaran Koperatif Berdasarkan Interaksi Pelajar Dengan Pelajar	87
4.14	Penerimaan Pelajar Terhadap Penggunaan Kaedah Pembelajaran Secara Peratusan	88
4.15	Kekerapan Interaksi Di Dalam Kelas Kumpulan Eksperimen Dan Kelas Kumpulan Kawalan Sepuluh Minit Pertama Waktu Pengajaran	90
4.16	Kekerapan Interaksi Di Dalam Kelas Kumpulan Eksperimen Dan Kelas Kumpulan Kawalan Sepuluh Minit Kedua Waktu Pengajaran	92
4.17	Kekerapan Interaksi Di Dalam Kelas Kumpulan Eksperimen Dan Kelas Kumpulan Kawalan Sepuluh Minit Ketiga Waktu Pengajaran	93
4.18	Kekerapan Interaksi Di Dalam Kelas Kumpulan Eksperimen Dan Kelas Kumpulan Kawalan Sepuluh Minit Keempat Waktu Pengajaran	95

4.19	Kekerapan Interaksi Di Dalam Kelas Kumpulan Eksperimen Dan Kelas Kumpulan Kawalan Sepuluh Minit Kelima Waktu Pengajaran	96
4.20	Kekerapan Interaksi Di Dalam Kelas Kumpulan Eksperimen Dan Kelas Kumpulan Kawalan Sepuluh Minit Keenam Waktu Pengajaran	97
4.21	Kesan Jangka Masa Panjang Pembelajaran Koperatif Ke Atas Pencapaian Pelajar	99



SENARAI RAJAH

1.1	Perkaitan Antara Penggunaan Pembelajaran Koperatif Dengan Proses Dan Hasil Pengajaran Dan Pembelajaran	11
2.1	Model Kaedah Pembelajaran Dunn Dan Dunn	21
3.1	Rangka Kerja Operasi Kajian	45
3.2	Carta Aliran Prosedur Kajian	55
3.3	Langkah Pembinaan Set Soalan Ujian Pencapaian	57
3.4	Perkaitan Di Antara Rancangan Mengajar, JSU Dan Ujian Pencapaian	59
3.5	Langkah Pembinaan Borang Soal Selidik	62
3.6	Langkah Pembinaan Jadual Pemerhatian	63
3.7	Perkaitan Di Antara Instrumen Kajian	64
4.1	Taburan Min Skor Pencapaian Pelajar (Graf Bar) Bagi Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	101
4.2	Taburan Min Skor Pencapaian Pelajar (Graf Garisan) Bagi Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan	102

SENARAI SIMBOL / SINGKATAN

SPSS	-	<i>Statistical Package For The Social Science</i>
STAD	-	<i>Students Teams–Achievement Divisions</i>
TGT	-	<i>Team-Games-Tournament</i>
TAI	-	<i>Teams Accelerated Instructuion</i>
CIRC	-	<i>Coperative Integrated Reading and Composition</i>
MJM	-	Modul Jejak Maklumat
JSU	-	Jadual Spesifikasi Ujian
α	-	<i>Alpha Cronbach</i>
PJ	-	Panjang
SS	-	Sangat Setuju
S	-	Setuju
KS	-	Kurang Setuju
TS	-	Tidak Setuju
STS	-	Sangat Tidak Setuju
ABM	-	Alat Bantu Mengajar
KBKK	-	Kemahiran Berfikir Secara Kritis Dan Kreatif

SENARAI LAMPIRAN

A	Rancangan Mengajar Harian	124
B	Set Soalan Ujian Pencapaian Geografi	134
C	Skema Jawapan Ujian Pencapaian Geografi	141
D	Jadual Pemerhatian Dan Laporan Pemerhatian	143
E	Borang Soal Selidik	150
F	Analisis Kajian Rintis Borang Soal Selidik	153
G	Analisis Kajian Rintis Ujian Pencapaian (15 Item)	155
H	Analisis Kajian Rintis Ujian Pencapaian (20 Item)	157
I	Penentuan Kesetaraan Kumpulan	159
J	Perbandingan Pencapaian Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan (Ujian Pasca Jangka Pendek – Ujian Pra)	160
K	Perbandingan Pencapaian Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan (Ujian Pasca Jangka Panjang – Ujian Pra)	161
L	Perbandingan Pencapaian Kumpulan Eksperimen Dan Kumpulan Kawalan (Ujian Pasca Jangka Panjang)	162
M	Penerimaan Pelajar Terhadap Pembelajaran Koperatif	163
N	Analisis Borang Soal Selidik	164
O	Analisis Ujian Pencapaian	166
P	Senarai Nama Pelajar, Skor Ujian Pra Dan Ujian Pasca	168
Q	Indeks Kesukaran Dan Indeks Diskriminasi Item	170
R	Analisis Tahap Kognitif Pengetahuan Ujian Pasca Jangka Pendek	182

S	Analisis Tahap Kognitif Pemahaman Ujian Pasca Jangka Pendek	184
T	Analisis Tahap Kognitif Analisis Ujian Pasca Jangka Pendek	186
U	Analisis Tahap Kognitif Sintesis Ujian Pasca Jangka Pendek	188
V	Protokol Temubual	190
W	<i>Vita</i>	191



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Dari dahulu sehingga kini pelbagai pihak memperkatakan tentang kemerosotan mutu alam sekitar yang menjejaskan kehidupan sekiranya tindakan yang sewajarnya tidak diambil untuk mengatasi masalah ini (West, 2010; Abdullah, 1998).

Kesedaran orang ramai tentang kepentingan memelihara dan memulihara alam sekitar serta kepentingan pembangunan mapan perlu dipertingkatkan lagi.

Pembangunan mapan telah menjadi perkara penting dan penyebaran maklumat mengenainya adalah melalui Program Pendidikan Alam Sekitar (Ahmad, 2009; Ibrahim, 1998).

Memandangkan degradasi alam sekitar yang kian meningkat dan menyebabkan keseimbangan ekosistem terganggu. Keadaan ini menimbulkan pelbagai isu seperti pemusnahan hutan, pencemaran, kesan rumah kaca, penipisan lapisan ozon, hakisan dan kepupusan spesies maka adalah penting untuk menerapkan unsur pendidikan alam sekitar merentas kurikulum. Sehubungan itu, Deklarasi Langkawi telah dimeterai yang bertujuan untuk merancang dan melaksanakan satu program pendidikan yang berkesan bagi meningkatkan kesedaran orang ramai terhadap kepentingan pemeliharaan dan pemuliharaan alam sekitar (Pusat Perkembangan Kurikulum, 1999).

UNESCO dalam Agenda 21 Bab 36 yang amat prihatin terhadap isu-isu alam sekitar dan kepentingan Pendidikan Alam Sekitar serta peranan pendidik dalam usaha meningkatkan keupayaan manusia untuk menangani isu-isu tentang persekitaran dan pembangunan. (UNESCO, 2002). Pendidikan telah diterima sebagai satu alat yang asas untuk mengawal alam sekitar dan juga pembangunan lestari sejak dari persidangan Tbilisi pada tahun 1977. Sekolah pula menjadi salah satu cara utama untuk menangani masalah-masalah yang berkaitan dengan alam sekitar.

Guru juga sepatutnya menggunakan segala peluang yang ada untuk menyemai, memupuk dan melestarikan pendidikan alam sekitar melalui aktiviti di sekolah sama ada di dalam atau di luar bilik darjah. Untuk tujuan itu guru perlu mempunyai pengetahuan yang cukup tentang alam sekitar, juga memegang nilai dan memiliki sikap yang sewajarnya. Kurikulum dan kaedah pengajaran perlulah memberi lebih penekanan kepada aktiviti-aktiviti yang berasaskan penyelesaian masalah. Pelajar-pelajar harus diberi peluang untuk membuat penilaian dan mengambil tindakan yang sesuai dalam menyelesaikan isu yang benar-benar wujud di alam sekitar kita (Ismail, 2008).

Sehubungan itu, wajarlah pihak Kementerian Pendidikan Malaysia mengorak langkah menyediakan program Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum untuk dilaksanakan di semua sekolah. Matlamat Pendidikan Alam Sekitar adalah untuk membentuk pelajar yang lebih peka dan prihatin terhadap isu-isu alam sekitar serta memperoleh pengetahuan, kemahiran, nilai dan komitmen untuk berusaha dan bertindak secara individu atau bersama ke arah penyelesaian isu-isu alam sekitar. Perancangan jangka panjang yang diambil oleh kerajaan dalam usaha mendidik masyarakat agar lebih peka dan bertanggungjawab terhadap isu-isu alam sekitar adalah dengan memastikan semua pelajar didedahkan kepada program Pendidikan Alam Sekitar (Pusat Perkembangan Kurikulum, 1999).

1.2 Pendidikan Alam Sekitar Dan Falsafah Pendidikan Negara

Falsafah Pendidikan Negara bertujuan untuk mewujudkan insan yang harmonis dan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani (Lebar, 2000). Maka penekanan di dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah adalah memastikan setiap mata pelajaran berperanan memperkembangkan keempat-empat aspek tersebut. Pendidikan Alam Sekitar ini tidak diajar sebagai satu mata pelajaran berasingan tetapi disepadukan dengan harapan generasi muda lebih prihatin, mengasihi dan mencintai alam sekitar serta mampu mewujudkan alam sekitar yang bersih dan selamat selaras dengan hasrat Wawasan 2020.

Pelajar-pelajar melakukan aktiviti secara aktif semasa proses pembelajaran alam sekitar dan ini meliputi pengalaman pembelajaran yang dirasakan dan dialami sendiri oleh mereka. Aktiviti-aktiviti dirancang sebegitu rupa supaya berpeluang melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran (Pusat Perkembangan Kurikulum, 1999). Semasa pelajar-pelajar belajar dalam kumpulan, mereka boleh berkongsi pengetahuan (intelek), memupuk nilai-nilai murni (rohani), bertimbang rasa (emosi) serta mempertingkatkan kemahiran berkomunikasi (sosial). Justeru, adalah diharapkan apabila pelajar-pelajar yang keluar dari bangku sekolah nanti, mereka akan mencerminkan diri mereka sebagai insan yang menyeluruh dan bersepadu selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara.



RUJUKAN

- Abd Malek, Z. (2004). “Kemampuan Mengajar Guru: Teori, Strategi dan Perkaedahan Dalam Pendidikan Komputer.” Dicapai pada Januari 13, 2008, dari <http://pendidikan.tv/guruinternet.html>
- Abd Rahman, M. F. (2004). “Penggunaan Pembelajaran Koperatif Di Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi”. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Abdul Kadir, S. (2002). “Perbandingan Pembelajaran Koperatif Dan Tradisional Terhadap Prestasi, Atribusi Pencapaian, Konsep Kendiri Akademik Dan Hubungan Sosial Dalam Pendidikan Perakaunan”. Dicapai pada Ogos 11, 2008, dari <http://educ.upm.edu.my/~suhaida/tesis.pdf>
- Abdullah, A.S. (1998). “Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSM”. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Abdullah, A.S. (2000). “Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah: Geografi”. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Abdullah, Z. (2002). “Modul Falsafah Pendidikan Dan Kurikulum”. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris. ms. 74.
- Ab Rashid, K., *et al.* (2002). “Aplikasi Modul Jejak Maklumat Dalam Sesi Pengukuhan Pengajaran Dan Pembelajaran”. Dicapai pada Jun 22, 2008, dari http://mptkl.tripod.com/rnd/ert_02.htm

Ahmad, A., *et al.* (2002). “Pembelajaran Kooperatif Yang Berkesan”. Dicapai pada Mac 4, 2008, dari http://www.geocities.com/gardner02_8/ilmiah1.htm

Ahmad, M. Z. (2009). “Pendidikan Alam Sekitar di Sekolah: Komitmen Guru”. Dicapai pada Januari 12, 2010, dari <http://www.scribd.com/doc/16999396/Pendidikan-Alam-Sekitar-Di-Sekolah>

Aronson, E. (2010). “Jigsaw Classroom”. Dicapai pada Januari 10, 2010, dari <http://www.jigsaw.org/overview.htm>

A Science Odyssey (1998). “Binet Pioneers Intelligence Testing”. Dicapai pada Januari 23, 2008, dari <http://www.pbs.org/wgbh/aso/databank/entries/dh05te.html>

Azizan, R. dan Habib, A. R. (1996). “Pengajaran Dalam Bilik Darjah: Kaedah Dan Strategi”. Kajang: Masa Enterprise.

Baharom, A., *et al.* (2001). “Keberkesanan Kerja Kumpulan Dalam Tugas Guru-Guru Pelatih Semester 4, Maktab Perguruan Tuanku Bainun”. Dicapai pada Februari 11, 2008, dari <http://mptbainun.tripod.com/kajian/pend2001.htm>

Bahuri, I. S. (2008). “Tinjauan Amalan Pembelajaran Kooperatif Di Kalangan Pelajar Tingkatan Dua Maktab Rendah Sains Mara, Gerik, Perak”. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana.

Borich, G. (1996). “Effective Teaching Methods”. 3rd. ed. New Jersey: Prentice-Hall.

Chong, Mui Sen dan Abu Samah, A. (2002). “Geografi Tingkatan 1”. Petaling Jaya: Sasbadi Sdn. Bhd. ms. 24, 117-124.

Driscoll, M.P. (1994). "Psychology of Learning For Instruction". Boston: Allyn and Bacon.

Dumas, J. (1984). "Learning In Group". London: London Kogan Page Limited.

Dunn, R. dan Dunn, K. (2008). "Dunn and Dunn Learning Style Model". Dicapai pada Januari 27, 2009, dari http://www.learningstyles.net/2004/1_ls_model.html

Education Consumer Guide (2002). "Cooperative Learning". Dicapai pada Februari 4, 2009, dari <http://www.ed.gov/pubs/OR/ConsumerGuides/cooplear.html>

Ee, Ah Meng (1995). "Psikologi Perkembangan: Aplikasi Dalam Bilik Darjah". Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Gale Encyclopedia of Psychology (2001). "Binet, Alfred (1857-1911)". Dicapai pada Mac 13, 2008, dari http://www.findarticles.com/p/articles/mi_g2602/is_0000/01_2602000087

Gan, Chong Moi dan Yeam, Koon Peng (2005). "Tinjauan Keberkesanan Kerja Kursus Berportfolio Sains Semester 1 Kursus Diploma Perguruan Malaysia 1997". Dicapai pada April 4, 2008, dari <http://www.geocities.com/penyelidikanm4p/gan.htm>

Ghafar, M. N. (1999). "Pembinaan dan Analisis Ujian Bilik Darjah". Johor Bharu: Universiti Teknologi Malaysia.

Ghafar, M. N. (2003). "Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan." Johor Bharu: Universiti Teknologi Malaysia.

- Harrison, M. (2003). "What Is Cooperative Learning". Dicapai pada Mac 21, 2008, dari <http://www.co-operation.org/index.html>
- Ibrahim, N. A. (1998). "Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum KBSM". Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ishak, S. (2004). "Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif Di Kalangan Guru Sek. Men. Keb. di Daerah Padang Terap, Kuala Nerang Kedah". Dicapai pada Ogos 11, 2008, dari <http://akademik.ukm.my/eda/projekge6553/kurikulum.htm#P477>
- Ismail, M. dan Marzuki, A.K. (2000). "Gaya Pembelajaran". Dicapai pada 26 Mei, 2009, dari <http://mahirppb.tripod.com/gaya.html>
- Ismail, M. Z. (2008). "Keperihatinan Guru-Guru Pelatih Terhadap Isu-Isu Alam Sekitar". Dicapai pada 6 Ogos, 2010, dari <http://www.scribd.com/doc/17907701/Keperihatinan-GuruGuru-Pelatih-Terhadap-IsuIsu-Alam-Sekitar>
- Jantan, R. (2000). "Modul Psikologi Pendidikan: Personaliti Dan Konsep Kendiri". Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris. ms. 1-2.
- Johnson, D. W. and Johnson, R. T. (2003). "What Is Cooperative Learning". Dicapai pada Jun 15, 2008, dari <http://www.co-operation.org/index.html>
- Johnson, R. T., Johnson, D. W. and Smith, K. (2003). "Active Learning: Cooperation In The College Classroom". Dicapai pada Jun 15, 2008, dari <http://www.co-operation.org/index.html>
- Kagan, S (1994). "The Structural Approach To Cooperative Learning". *Educational Leadership*. ms. 12-15, 47.

- Konting, M. M. (1993). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. ms. 189, 246, 454-458.
- Lebar, M. S. (2000). "Asas Psikologi Perkembangan". Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd. ms.122.
- Lebar, M. S. (2000). "Pentadbiran Pendidikan Dan Pendidikan Di Malaysia". Kuala Lumpur: Longman. ms. 208, 213.
- Leibold, F. (2003). "What Is Cooperative Learning". Dicapai pada September 9, 2009, dari <http://www.co-operation.org/index.html>
- Long, S. (2000). "Sistem Pengajaran Dan Pembelajaran Masa Kini". Dicapai pada Januari 18, 2008, dari <http://www.angelfire.com/mi/salleh/infoprojek.html>
- Lue, L, *et al.* (2008). "Pengesanan Aras Kecerdasan Pelbagai Yang Telah dikuasai Oleh Pelajar Tingkatan Enam Dalam Pembelajaran Koperatif". Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana.
- Mahmood, Y. (2000). "Pengantar Psikologi: Modul 3 (Bab 9)". Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mahyin, Z. (2000). "Di Menara Gading: Mengapa Pelajar Lemah?" Al-Islam: Mac 2000.
- Md Said, A. (2001). "Pembelajaran Koperatif: Pro dan Kontra". Dicapai pada Februari 13, 2008, dari http://www.geocities.com/kump_kon/koperatif.htm
- Miller, N. (1995). "Interaction In Cooperative Group". New York: Cambridge University Press.

Mohd Nordin, N. dan Zaman, H. B. (2002). “Pakej Matematika: Pakej Multimedia Berasaskan Pendekatan Hibrid Bagi Mata Pelajaran Matematik (Matriks) Tingkatan Empat Sekolah Bestari”. *Jurnal Pendidikan Guru*. ms. 47-61.

Mohd Saad, K. (2002). “Penggunaan Visual Grafik Melalui Multimedia Interaktif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Statistik Asas”. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.

Mok, Soon Sang (1997). “Pengujian dan Penilaian, Pemulihan, Pengayaan dan Pendidikan Inklusif”. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd. ms. 28-37, 65-76.

Mok, Soon Sang (2000). “Pendidikan Di Malaysia”: Untuk Diploma Perguruan. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd. ms. 202-203, 208, 211.

Murdoch Teacher Center (2002). “Instrumen Gaya Pembelajaran”. Dicapai pada April 15, 2009, dari <http://myschoolnet.ppk.kpm.my/>

Oliver, K. (2004). “Cooperative Learning”. Dicapai pada Februari, 4, 2009, dari <http://www.edtech.vt.edu/edtech/id/models/coop.htm>

Panitz, T. (2009). “What Are Teachers Like, Who Use Cooperative Learning Techniques”. Dicapai pada Mac 19, 2009, dari <http://home.capecod.net/~tpanitz/discussions/character.html>

Phillips, J. A. (2002). “Memperkembangkan Daya Pemikiran Pelajar Melalui Mata Pelajaran KBSM”. Dicapai pada Januari 17, 2009, dari <http://www.homestead.com/peoplelearn/thinkingKBSM.htm>

Pusat Perkembangan Kurikulum (2000). "Sukatan Pelajaran Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah: Geografi". Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pusat Perkembangan Kurikulum (1999). "Program Pendidikan Alam Sekitar Merentas Kurikulum". Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Russell, S. dan Reece, P. (2001). "Creating A Positive Climate: Cooperative Learning". Dicapai pada Februari 6, 2008, dari http://www.indiana.edu/~safeschl/cooperative_learning.pdf

Said, H. (2000). "Penggunaan Pembelajaran Koperatif". *Jurnal Teknologi*. ms. 32, 51-64.

Sakaran, U. (1992). "Research Methods For Buisness: A Skill Building Approach". (2nd Edition). New York: John Wilwy & Sons.

Sanatora, S. (2003). "Gaya Pembelajaran Berkumpulan (Koperatif) Terhadap Prestasi Pelajar Sijil Awam Pembinaan Semester 4 Dalam Mata Pelajaran Kejuruteraan Jalan Raya (C306)". Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.

Slavin, R. E. (1995). "Cooperative Learning: Theory, Research and Practice". 2nd. ed. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.

St Edward's University (2003). Cooperative Learning. Dicapai pada April 13, 2009, dari <http://www.stedwards.edu/cte/resources/cooperative.htm>

Streiner, D. L. dan Norman, G. L. (1995). "Health Measurement Scales: A Practical Guide To Their Development And Use". (2nd Edition). Oxford: Oxford University Press.

Todd, R. W. (1999). "Classroom Teaching Strategies". Hertfordshire: Prentice Hall.

Tukiran, A. (2004). "Kesan Penggunaan Peta Konsep Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Fizik Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Teknik Pengajian Kejuruteraan Mekanikal". Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.

Unesco (2002). "Educational and Sustainable Development: Unesco's Contribution To Agenda 21." Dicapai pada Ogos 6, 2010, dari http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=5434&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (2009). "Panduan Penulisan Tesis". Pusat Pengajian Siswazah.

Webb, N. M. (1991). "Task-related Verbal Interaction And Mathematics Learning In Small Groups". *Journal of Research In Mathematics Education*. ms. 22, 266-389.

West, L. (2010). "What Can You Do To Protect and Preserve the Environment?". Dicapai pada Januari 12, 2010, dari http://environment.about.com/od/greenlivingdesign/u/what_to_do.htm

Zain, I. (2001). "Keberkesanan Reka Bentuk Pengajaran Bersistem Di Kalangan Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah". Dicapai pada April 15, 2008, dari <http://motivasiutusan.4mg.com/abstrak1.htm>

Zain, I. (2001). "Pendidikan Bertaraf Dunia – Ke Arah Pembestarian Dalam Proses Pengajaran Dan Pembelajaran". Dicapai pada April 15, 2008, dari http://motivasiutusan.4mg.com/pendidikan_bertaraf_dunia.htm

Zulwali Kifli, S., *et al.* (2002). “Pembelajaran Kooperatif: Pendekatan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik Masa Kini”. Dicapai pada Mei 4, 2008, dari

http://www.geocities.com/venusstewart/pembelajaran_kooperatif.htm

